

Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti – Anno 2020

Dipartimento	Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento	Corso di Laurea triennale in SCIENZE TURISTICHE (L-15) Corso di Laurea triennale in Economia Aziendale (L-18) Corso di Laurea magistrale in Valorizzazione dei Sistemi Turistico Culturali (LM-49) Corso di Laurea magistrale in Economia Aziendale e Management (LM-77) Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in GIURISPRUDENZA (LMG/01)
ID risposta	99
Numero docenti:	5
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	Maisto Filippo
Nominativi docenti: [Docente 2:][[Cognome e Nome]]	Iaquinta Pietro
Nominativi docenti: [Docente 3:][[Cognome e Nome]]	Silvestri Antonella
Nominativi docenti: [Docente 4:][[Cognome e Nome]]	Tenuta Paolo
Nominativi docenti: [Docente 5:][[Cognome e Nome]]	Aquino Caterina
Numero studenti:	5
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	Caglioti Stefano
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Economia Aziendale
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	L-18
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Cognome e Nome]]	Maiolo Gieseppe
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Economia Aziendale
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Classe di Laurea]]	L-18
Nominativi studenti: [Studente 3:][[Cognome e Nome]]	Mercurio Mattia
Nominativi studenti: [Studente 3:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Economia Aziendale e Management
Nominativi studenti: [Studente 3:][[Classe di Laurea]]	LM-77
Nominativi studenti: [Studente 4:][[Cognome e Nome]]	Panebianco Giuseppe
Nominativi studenti: [Studente 4:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Scienze Turistiche
Nominativi studenti: [Studente 4:][[Classe di Laurea]]	L-15
Nominativi studenti: [Studente 5:][[Cognome e Nome]]	Papandrea Santo
Nominativi studenti: [Studente 5:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Economia Aziendale
Nominativi studenti: [Studente 5:][[Classe di Laurea]]	L-18
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	No

Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/discag/organi/commissioneeparitetic/
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2020	3
Resoconto delle riunioni [Riunione 1:][data]	22 ottobre 2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 1:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	Partendo dall'analisi della relazione dello scorso anno e dalle Linee Guida per la predisposizione della Relazione 2020 così come trasmesse dal PQA, è stata effettuata una ripartizione dei Quadri tra i vari componenti della Commissione, avendo cura di assegnare a ciascuno di questi sia un docente che uno studente. In particolare, viene rimessa agli studenti la valutazione dell'offerta formativa sia erogata che programmata.
Resoconto delle riunioni [Riunione 2:][data]	23 novembre 2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 2:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	Viene monitorato l'andamento dei lavori per ciascun singolo Quadro ed avviata una riflessione complessiva; tale riflessione non può comunque esaurire tutti gli aspetti da considerare, rilevato che gli studenti non hanno ancora fatto pervenire la valutazione loro attribuita, relativa ai singoli insegnamenti sia con riferimento alla didattica erogata che a quella programmata.
Resoconto delle riunioni [Riunione 3:][data]	17 dicembre 2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 3:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	La Commissione esamina collegialmente i singoli Quadri, condividendo analisi e proposte. Il documento finale viene approvato all'unanimità e lo stesso verrà trasmesso al Direttore del Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche nonché ai Coordinatori dei Corsi di Studio con la raccomandazione di pianificare una seduta di Consiglio di Dipartimento/Corso di Studio da dedicare all'esame dell'organizzazione dell'offerta didattica, in cui sia presa in considerazione la stessa Relazione 2020. La Commissione delibera inoltre di riunirsi il prossimo 19 febbraio 2021 per la valutazione della didattica erogata nel primo semestre 2020/21 sulla base dei risultati dell'indagine ISO-DiD e di quelli di una survey promossa dalla componente studentesca della Commissione.
Upload del verbale	Allegati: Verbale%2022.10.2020.pdf Verbale%20CPDS%2023.11.2020_signed%281%29.pdf Verbale%20CPDS%2017.12.2020_signed.pdf
Upload del verbale	3
Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2019 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione dell'anno precedente dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle	Si

riunioni del Consiglio di Dipartimento.	
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdD) che ne danno evidenza	In tutte le sedute dei Consigli di Dipartimento e in tutte le sedute dei Consigli di Corso di Studio sono state affrontate tematiche coerenti con le indicazioni proposte dal Nucleo di Valutazione. In particolare, nella seduta del 16 Dicembre 2020, Il Consiglio di Dipartimento ha preso atto della Relazione annuale del Nucleo di Valutazione per l'anno 2019 e ha fatto proprie le raccomandazioni ed i suggerimenti del Nucleo, impegnandosi a realizzare le azioni di propria competenza che si renderanno necessarie per superare le criticità evidenziate.
Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e delle valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea, eventuali rilevazioni condotte dal Dipartimento o dal CdS); raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.	Lo scorso 15 ottobre 2020, tramite la piattaforma on line Microsoft Teams, il PQA ha organizzato un incontro formativo-informativo sulla relazione 2020 delle commissioni paritetiche rivolto ai componenti delle stesse commissioni di tutti i corsi di studio dell'Ateneo. In occasione di tale incontro, oltre a ricordare le funzioni svolte di principali attori dell'AQ di Ateneo, è stato ribadito l'importante ruolo degli studenti e sollecitato ancora una volta il loro contributo. Nell'ambito degli organi collegiali del Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche che prevedono una rappresentanza studentesca (commissione didattica paritetica, consiglio di dipartimento e consigli dei corsi di studio che vi afferiscono, gruppi AQ dei corsi di studio) viene garantito un dialogo costante e forte attenzione alle eventuali criticità segnalate dagli studenti così come alle proposte di miglioramento riferite alla qualità della didattica e dei servizi a questa connessi. In particolare, gli studenti componenti la commissione paritetica si impegnano a divulgare gli esiti delle valutazioni condotte e riportate nella Relazione annuale nonché le proposte di miglioramento formulate, anche attraverso la pagina web dedicata sul sito del Dipartimento. Come ogni anno, i docenti si impegnano direttamente in aula a sollecitare la partecipazione degli studenti alle indagini che li vedono direttamente coinvolti; in particolare, con riferimento all'indagine sulla valutazione degli insegnamenti (ISO-Did) viene effettuato un costante monitoraggio sul numero di questionari compilati al fine di sollecitarne più volte la compilazione e riservando alla stessa anche spazi orari all'interno delle lezioni, al fine di cercare di assicurare una più elevata partecipazione. I risultati delle indagini più significative (ISO-Did e Profilo e Sbocchi AlmaLaurea) vengono pubblicati sul sito dei corsi di studio; dagli stessi siti, gli studenti hanno inoltre la possibilità di consultare la Scheda Unica Annuale del Corso di Studio, tramite link al portale University, all'interno della quale i risultati di queste indagini, così come altri dati significativi, vengono attentamente analizzati e commentati.

Corso di Laurea magistrale in Valorizzazione dei Sistemi Turistico Culturali

Dipartimento	Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche
Classe di laurea	LM-49 - progettazione e gestione dei sistemi turistici
Tipo CdS	LM
Cod_CdS	748
ID risposta	173
Partecipante	RVV97C
Quadro A	
<i>Analisi, valutazione e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	L'adozione del Comitato di Indirizzo, quale strumento di interazione fra programmazione del Corso di Studi e mondo professionale, rappresenta la soluzione a quanto proposto nel 2019. Il Comitato di Indirizzo è stato costituito con delibera del Consiglio di Dipartimento del 14 ottobre 2020, iniziando un iter di integrazione delle informazioni e delle opportunità che il mondo professionale gradisce maggiormente dai laureati con questo profilo.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?	No
Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?	Si
Dare le motivazioni e fornire elementi valutativi	Il Corso di Laurea Magistrale in Valorizzazione dei Sistemi Turistico Culturali indirizza i suoi laureati verso un percorso professionale molto specifico e, pur con i dovuti aggiustamenti avuti nel corso degli anni l'organizzazione appare ancora adeguatamente predisposto per consentire il raggiungimento degli obiettivi prefissati per la soddisfazione delle prospettive occupazionali. In particolare, i Laureati Magistrali di questo percorso sono indirizzati verso alti profili professionali in ambito di gestione ed organizzazione di servizi turistici, sia in ambito auto-imprenditoriale sia in strutture predisposte a questi servizi dove possono raggiungere alti profili dirigenziali.

<p>Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS? (Esempi di aree formative o aree di apprendimento: area di base, area caratterizzante, area affine integrativa; area giuridica, area economica, area socio-politica, ecc.. Per sbocchi professionali si intendono le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e, in particolare, le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo).</p>	<p>Si</p>
<p>Dare le motivazioni e fornire elementi valutativi</p>	<p>Nell'indagine AlmaLaurea sui laureati nel corso di Laurea Magistrale in Valorizzazione dei Sistemi Turistico Culturali risulta che l'80% dei laureati ad un anno dal conseguimento hanno trovato occupazione, contro una media del 60% dell'intero Ateneo. La percentuale, però scende al 63 % (contro il 73%) a 5 anni di distanza dal conseguimento del titolo.</p> <p>I principali risultati dell'indagine del 2019 confermano i tendenziali miglioramenti rilevati dopo gli anni di crisi economica. Tra i laureati magistrali biennali, nel 2019 il tasso di occupazione è 76,3% a un anno dal conseguimento del titolo e 87,0% a cinque anni. Anche le retribuzioni, la tipologia dell'attività lavorativa e l'efficacia della laurea, analizzate in ottica temporale, evidenziano segnali positivi. In particolare, la retribuzione mensile netta è, in media, pari a 1.271 euro a un anno dal titolo e a 1.512 euro a cinque anni. Inoltre, tra uno e cinque anni dalla laurea tutti i principali indicatori esaminati figurano in miglioramento. Come si è già evidenziato nei precedenti Rapporti, tra i laureati del biennio magistrale si rilevano considerevoli differenziali territoriali e di genere, a favore prevalentemente dei laureati residenti al Nord e degli uomini. Anche a livello di gruppo disciplinare la variabilità è rilevante ed è associata, tra l'altro, alle diverse opportunità occupazionali offerte nel breve e nel medio periodo.</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", sezione "lavoro"</p>	<p>Si</p>
<p>Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici: Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)</p>	<p>Nell'arco degli ultimi dieci anni l'età alla laurea è scesa in media di oltre un anno, passando da 27,1 anni nel 2009 a 25,8, ma il calo è ancora più marcato se si considera il dato registrato all'indomani dell'avvio della Riforma D.M. n. 509/1999: nel 2001 l'età media era di 28,0 anni. Il processo di riduzione dell'età alla laurea è stato più rapido fino al 2005, anno in cui i laureati con meno di 23 anni costituivano il 17,5% del totale, mentre negli anni successivi tale quota si è stabilizzata per poi tornare a crescere dal 2012 a ritmi meno sostenuti, raggiungendo nel 2019 il</p>

	<p>24,8%. Analogamente, fra il 2009 e il 2019, la percentuale dei laureati con 27 anni o più si è ridotta passando dal 30,6% al 22,3% (si consideri che nel 2001 era del 47,8%).</p> <p>Va tuttavia ricordato che la composizione per età alla laurea è ampiamente diversificata per tipo di corso e per disciplina di studio: nei corsi di laurea magistrale a ciclo unico, di durata normale tra i cinque e i sei anni, e in quelli magistrali biennali, i laureati non possono concludere gli studi prima dei 23 anni, mentre circa due terzi dei laureati di secondo livello concludono gli studi entro i 26 anni.</p>
<p>Aspetto da considerare 5: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio sugli sbocchi occupazionali? Si veda il seguente link: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?config=occupazione</p>	<p>Si</p>
<p>Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale. Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati esaminare e fornire elementi valutativi con particolare riguardo ai seguenti ambiti tematici: Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica) Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa) Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace – per nulla efficace)</p>	<p>L'analisi del tasso di disoccupazione conferma, ancor più nettamente, le considerazioni fin qui sviluppate. A un anno dal conseguimento del titolo il tasso di disoccupazione è pari al 13,8% tra i laureati di secondo livello, con modeste differenze tra i laureati magistrali biennali (13,6%) e tra quelli a ciclo unico (14,2%). Rispetto all'indagine del 2014, si evidenzia una contrazione del tasso di disoccupazione di 9,6 punti per i laureati Magistrali di secondo livello; tale contrazione è confermata anche circoscrivendo l'analisi all'ultimo anno (-1,7 e -2,0 punti, rispettivamente). Tuttavia, i segnali di miglioramento evidenziati non sono ancora in grado di ricollocare i livelli di disoccupazione al periodo pre-crisi: tra il 2008 e il 2014, infatti, il tasso di disoccupazione è aumentato di 13,0 punti per i laureati di secondo livello.</p> <p>Le difficoltà del mercato del lavoro, soprattutto al Sud e nelle Isole, incidono sul fatto che i laureati provenienti dal Mezzogiorno sono i più propensi a proseguire gli studi. L'acquisizione di professionalità e la stabilità del posto di lavoro rimangono gli elementi più importanti nella ricerca del lavoro. L'80,0% dei laureati aspira ad un'attività lavorativa nel terziario, l'industria raccoglie in particolare le preferenze dei laureati nei gruppi architettura, ingegneria e chimico-farmaceutico, mentre l'agricoltura quelle dei laureati di agraria e veterinaria. Il 47,3% si dichiara disponibile a lavorare all'estero. Nella ricerca del lavoro i laureati del Sud e delle Isole mostrano più flessibilità, indicando più opzioni per quanto riguarda il tipo di contratto e la mobilità geografica. Ciò riflette probabilmente le maggiori difficoltà di cui soffre il mercato del lavoro meridionale.</p> <p>Da un ulteriore approfondimento emerge che i laureati magistrali biennali del 2019, nella maggior parte dei casi, hanno concluso un percorso coerente con quello della laurea di primo livello (65,7%), mentre solo il 4,0% dichiara di aver cambiato completamente gruppo disciplinare.</p>

	<p>Considerando in maniera congiunta i percorsi magistrali biennali e a ciclo unico, il 44,3% dei laureati di secondo livello intende comunque proseguire gli studi. Questi laureati individuano nel complesso tre modalità prevalenti: dottorato di ricerca (11,2%), master (12,1%) e scuola di specializzazione (11,2%; per alcune discipline la specializzazione post-laurea è pressoché obbligatoria). Un altro 9,7% intende continuare gli studi con un altro corso di laurea, un diploma accademico, un tirocinio (anch'esso un passaggio obbligato per molte professioni), una borsa di studio o altre attività di qualificazione. La quota di chi intende proseguire la formazione è in lieve aumento rispetto al 2017 (+2,3 punti percentuali dopo un costante calo nel tempo (nel 2009 era il 47,3%); la ripresa della propensione a proseguire gli studi è dovuta in particolare all'aumento della quota di chi intende proseguire la formazione con un master o una scuola di specializzazione.</p>
<p>Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2020-2021, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.</p>	<p>È stata convocata in data 01.12.2020 una commissione didattica di Ateneo per ridiscutere l'offerta formativa dell'intero dipartimento alla luce di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i valori degli indicatori su attrattività, regolarità, abbandoni e occupabilità; - le proposte dipartimentali di riorganizzazione dell'offerta formativa.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro B	
<i>Analisi, valutazione e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Sì
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	<p>Come risulta da delibera del Consiglio del Corso di Studi del 22 gennaio 2020, sono stati intensificati i rapporti con le istituzioni al fine di avviare una collaborazione costruttiva nell'attivazione di percorsi abilitativi in modo da poter trovare sbocchi occupazionali.</p>
Analisi	
Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e	<p>Si veda l'Allegato: Discag_0748_Valorizzazione%20QuadroB-completo.xlsx</p>

relativi all'elaborazione logico-linguistica? Verificare e fornire elementi valutativi in particolare: se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti; se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.	

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro C <i>Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	Le proposte formulate dalla CPDS sono state accolte nell'ambito delle risorse disponibili. In particolare, il Consiglio del Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche (Discag) ha deliberato (verbale n. 11 del 18/11/2020): 1) di mettere a disposizione i computer attualmente presenti non impiegati e di rendere disponibili allo studio individuale degli studenti di tutti i CdL uno spazio al cubo 3B ed uno al cubo 3C; 2) di fungere da valido sostegno agli uffici preposti di Ateneo per l'orientamento e la ricerca di lavoro di laureati e laureandi. Ciò avverrà tramite l'ufficio stage già esistente nel Dipartimento ed al servizio di tutti i CdL, con il supporto del personale già dedicato e del Delegato all'Orientamento del Discag.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità	I dati dei questionari ISO-Did rivelano una soddisfazione abbastanza elevata degli studenti con

emerse dalle risposte fornite: dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did; dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati". Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? [relativamente agli insegnamenti del I semestre] I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio? [relativamente agli insegnamenti del I semestre] Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] Quali sono stati i suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati (si veda il file "Dati Profilo.xlsx", sezione "infrastrutture ed attrezzature") Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare e valutare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).

valori in linea con la media di Ateneo.

Dai dati AlmaLaurea non scaturiscono particolari criticità. Tuttavia, ci sono margini di miglioramento relativamente alle postazioni informatiche e agli spazi dedicati allo studio individuale.

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è risultato adeguato per lo studio della materia per un numero rilevante di studenti [relativamente agli insegnamenti del I e II semestre], specificamente:

- per il 78,80% degli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato almeno il 50% delle lezioni. Il valore medio di Ateneo è pari a 88,98%;
- per il 78,54% degli studenti in corso che hanno dichiarato di aver frequentato almeno il 50% delle lezioni. Il valore medio di Ateneo è pari a 89,07%;
- per il 93,75% degli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato meno del 50% delle lezioni. Il valore medio di Ateneo è pari a 80,68%.

Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto) [relativamente agli insegnamenti del I semestre] per:

- il 75,86% degli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato almeno il 50% delle lezioni. Il valore medio di Ateneo è pari a 76,72%;
- il 75,00% degli studenti in corso che hanno dichiarato di aver frequentato almeno il 50% delle lezioni. Il valore medio di Ateneo è pari a 76,86%.

I software utilizzati dai docenti per lo svolgimento delle lezioni in remoto [relativamente agli insegnamenti del II semestre] sono stati:

- sulla base delle risposte degli studenti frequentanti nel 100,00% Microsoft Teams, 27,27% per i non frequentanti;
- sulla base delle risposte degli studenti frequentanti nello 0% la Piattaforma e-learning di Ateneo, 0% per i non frequentanti;
- sulla base delle risposte degli studenti frequentanti nello 2,74% Zoom, 0% per i non frequentanti;
- sulla base delle risposte degli studenti frequentanti nello 0% Google Meet, 0% per i non frequentanti;
- sulla base delle risposte degli studenti frequentanti nel 8,22% altro, 0% per i non frequentanti;
- non so è la risposta fornita dal 72,73% degli studenti non frequentanti.

Il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso i software utilizzati con la seguente modalità [relativamente agli insegnamenti del II semestre]:

- nel 82,19% diretta streaming senza registrazione per gli studenti frequentanti, 18,18% per i non frequentanti;
- nel 20,55% diretta streaming con registrazione per gli studenti frequentanti, 9,09% per i non frequentanti;

	<p>- nel 5,48% videoregistrazione della lezione per gli studenti frequentanti, 0% per i non frequentanti;</p> <p>- nell' 1,37% altro per gli studenti frequentanti, 0% per i non frequentanti;</p> <p>- non so è la risposta fornita dal 72,73% degli studenti non frequentanti.</p> <p>I suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione sono [relativamente agli insegnamenti del II semestre]:</p> <p>nella maggior parte dei casi gli studenti non hanno fornito suggerimenti. In misura piuttosto omogenea si suggerisce, invece, di rendere più appropriato il carico didattico complessivo, fornire più conoscenze di base, rendere disponibile la video-registrazione della lezione.</p> <p>Per quanto attiene al profilo dei laureati, i risultati evidenziano alcune criticità già rilevate nel passato anno (Fonte: AlmaLaurea).</p> <p>La valutazione sulle postazioni informatiche evidenzia che:</p> <p>il 72,00% degli studenti ritiene che erano presenti in numero adeguato mentre il 24,00% ritiene che erano presenti ma in numero inadeguato. Per la restante parte degli studenti non erano presenti oppure non sono state utilizzate.</p> <p>La valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche) evidenzia che:</p> <p>il 56,00% degli studenti ritiene che erano presenti in numero adeguato mentre il 24,00% ritiene che erano presenti ma in numero inadeguato. Per la restante parte degli studenti non erano presenti oppure non sono state utilizzate.</p> <p>Il giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni evidenzia che:</p> <p>il 79,17% degli studenti ha espresso un giudizio positivo (IVP). L'Indice di Valutazione Positiva riporta la percentuale di questionari che, per ogni domanda, hanno ottenuto un giudizio positivo ("Più SI che NO" oppure "Decisamente SI").</p> <p>Il giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...) evidenzia che:</p> <p>il 100,00% degli studenti ha espresso un giudizio positivo (IVP). L'Indice di Valutazione Positiva riporta la percentuale di questionari che, per ogni domanda, hanno ottenuto un giudizio positivo ("Più SI che NO" oppure "Decisamente SI").</p> <p>Il giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) evidenzia che:</p> <p>il 95,65% degli studenti ha espresso un giudizio positivo (IVP). L'Indice di Valutazione Positiva riporta la percentuale di questionari che, per ogni domanda, hanno ottenuto un giudizio positivo ("Più SI che NO" oppure "Decisamente SI").</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", sezioni "servizi di orientamento" e</p>	<p>Si</p>

"servizio di supporto allo studio"	
<p>Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati: È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement? È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro? È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? È soddisfatto dei servizi di segreteria? Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?</p>	<p>Dai dati AlmaLaurea non scaturiscono particolari criticità. Tuttavia, ci sono margini di miglioramento relativamente ai servizi di sostegno alla ricerca di lavoro, ai servizi di orientamento allo studio post-lauream e alle iniziative formative di orientamento al lavoro.</p> <p>Il giudizio sui servizi dell'ufficio placement evidenzia che: il 63,64% degli studenti ha espresso un giudizio positivo (IVP). Il 12,00% non ha usufruito del servizio. L'Indice di Valutazione Positiva riporta la percentuale di questionari che, per ogni domanda, hanno ottenuto un giudizio positivo ("Più SI che NO" oppure "Decisamente SI").</p> <p>Il giudizio sui servizi di orientamento allo studio post-lauream evidenzia che: il 52,38% degli studenti ha espresso un giudizio positivo (IVP). Il 16,00% non ha usufruito del servizio. L'Indice di Valutazione Positiva riporta la percentuale di questionari che, per ogni domanda, hanno ottenuto un giudizio positivo ("Più SI che NO" oppure "Decisamente SI").</p> <p>Il giudizio sui servizi di sostegno alla ricerca del lavoro evidenzia che: il 55,00% degli studenti ha espresso un giudizio positivo (IVP). Il 20,00% non ha usufruito del servizio. L'Indice di Valutazione Positiva riporta la percentuale di questionari che, per ogni domanda, hanno ottenuto un giudizio positivo ("Più SI che NO" oppure "Decisamente SI").</p> <p>Il giudizio sulle iniziative formative di orientamento al lavoro evidenzia che: il 55,00% degli studenti ha espresso un giudizio positivo (IVP). Il 20,00% non ha usufruito del servizio. L'Indice di Valutazione Positiva, per questa domanda, ha ottenuto un IVP minore del 50% per cui giudizi in maggioranza negativi ("Più NO che SI" o "Decisamente NO").</p> <p>Il giudizio sui servizi di segreteria evidenzia che: il 60,00% degli studenti (corso) ha espresso un giudizio positivo (IVP). L'Indice di Valutazione Positiva riporta la percentuale di questionari che, per ogni domanda, hanno ottenuto un giudizio positivo ("Più SI che NO" oppure "Decisamente SI").</p> <p>Il giudizio sul supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage evidenzia che: il 90,48% degli studenti ha espresso un giudizio positivo (IVP). L'Indice di Valutazione Positiva riporta la percentuale di questionari che, per ogni domanda, hanno ottenuto un giudizio positivo ("Più SI che NO" oppure "Decisamente SI").</p> <p>Il giudizio sul supporto dato dall'Università agli studenti che hanno svolto una parte del corso di studi all'estero (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) evidenzia che: il 100,00% degli studenti ha espresso un giudizio positivo (IVP). L'Indice di Valutazione Positiva riporta la percentuale di questionari che, per ogni domanda, hanno ottenuto un giudizio positivo ("Più SI che NO" oppure "Decisamente SI").</p>
<p>Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono</p>	<p>Si</p>

<p>facilmente fruibili dagli studenti? L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio di Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]</p>	
<p>Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti? L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio di Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi “aggiuntivi” erogati dal Corso di Studio. [servizi di orientamento e tutorato in itinere]</p>	<p>Si</p>
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento ed assistenza in ingresso specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	<p>Il CdL fornisce orientamento e assistenza in ingresso. Con specifico riferimento all'Orientamento in entrata, il CdS organizza eventi seminariali - anche di stampo laboratoriale - e workshop di presentazione dell'offerta formativa programmata e degli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati. Tali iniziative sono rivolte agli studenti iscritti alle Scuole medie superiori e alle/ai neodiplomate/i ai neo-diplomati per assisterli e supportarli in una scelta consapevole del loro percorso universitario. Ulteriori obiettivi perseguiti sono, in primo luogo, quello di supportare le scuole nella realizzazione dei programmi di orientamento in uscita e favorire la più ampia conoscenza dell'Ateneo sul territorio regionale (ed extraregionale, quando richiesto). In secondo luogo, quello di condividere proposte e programmare attività di orientamento, formazione e apprendimento utili, da un lato, a contrastare la dispersione scolastica e, dall'altro lato, a permettere ai futuri laureati di affacciarsi sul mercato del lavoro dopo un percorso universitario di durata accettabile e non eccessiva rispetto alla durata legale dei Corsi di Laurea.</p> <p>I risultati dell'attività di orientamento sono attentamente seguiti soprattutto come riflesso sull'andamento delle domande di ammissione e del numero di iscritti e contribuiscono a migliorare la formulazione dei percorsi formativi in cui si articola l'offerta formativa del CdS . L'attività di orientamento in ingresso del CdS è organizzata e svolta in collaborazione con la struttura dipartimentale e con il delegato all'orientamento del DiScAG. In tale ambito, si segnala la programmazione e la realizzazione di incontri dedicati con i dirigenti scolastici degli Istituti di Istruzione Secondaria (IIS) dislocati sul territorio calabrese e l'organizzazione di incontri di divulgazione e promozione del CdS in diverse scuole del territorio regionale.</p> <p>Tali incontri rappresentano utili occasioni di confronto finalizzate a:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) divulgare l'Offerta Formativa promossa dal DiScAG per orientare e informare al meglio gli studenti per una scelta consapevole del prosieguo degli studi; b) comunicare le attività di ricerca e terza missione che il Dipartimento ha prodotto finora e produrrà nei prossimi anni;

c) collaborare attivamente nella valutazione indiretta, prima dell'ultimo anno di scuola superiore, del livello di apprendimento degli studenti e, con il coinvolgimento dei docenti degli IIS, a promuovere un processo formativo continuo per migliorare le conoscenze in ingresso degli studenti;

d) avviare la sperimentazione di forme di didattica innovativa, collaborativa e condivisa con gli IIS per accrescere la collaborazione e potenziare la crescita reciproca.

Le scuole sono contattate per email o per telefono al fine di verificare la possibilità di instaurare rapporti di collaborazione stabile finalizzate all'organizzazione di incontri mirati di divulgazione e promozione dei Corsi di Studi.

Per quanto riguarda, invece, l'attività di orientamento svolto in presenza presso Scuole e IIS, i contenuti degli interventi rivolti a studenti e studentesse delle quarte e quinte classi hanno ad oggetto l'offerta formativa del DiScAG con particolare riferimento alla presentazione dei corsi di studio, tra cui Economia aziendale (obiettivi formativi e sbocchi occupazionali), alle diverse modalità di ammissione (Bando TOLC nel periodo febbraio-giugno e Bando di ammissione a tutti i corsi di laurea nel periodo luglio-agosto) da parte degli studenti, alle possibilità di studiare all'estero e ai servizi offerti dell'Ateneo.

Questi incontri sono molto apprezzati dagli studenti che vi partecipano con grande interesse e curiosità soprattutto per quanto riguarda le opportunità lavorative e di proseguimento degli studi offerte dai CdS del DiScAG e, in particolare dal CdS in Economia aziendale e dai suoi curricula. Si tratta comunque di un'attività svolta in via continuativa dal momento che il delegato all'orientamento del Dipartimento riceve studenti delle Scuole superiori che, in autonomia, si presentano all'ufficio orientamento. Inoltre, è operativa (ed ad essa si sta facendo ricorso nel periodo di vigenza delle misure di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19), la piattaforma Digit.Or - Orientamento Digitale dell'Ateneo.

Nel periodo dicembre 2019 - febbraio 2020 si segnalano gli incontri di orientamento tenutisi in presenza presso i seguenti istituti:

- 19/12/2019 - Istituto di Istruzione Superiore "Guarasci-Calabretta" di Soverato
- 26/01/2020 - Scuola Statale - Istituto Superiore "Pezzullo" di Cosenza
- 13/02/2020 - Istituto d'Istruzione Superiore di Cariati
- 24/02/2020 - Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Scipione Valentini" di Castrolibero
- 26/02/2020 - Liceo G.V. Gravina di Crotone

I successivi incontri, organizzati per 27/02/2020 presso l'IIS "Pizzini – Pisani" di Paola e, per il mese di aprile, presso il Liceo Linguistico di Cosenza sono stati sospesi a causa dell'emergenza sanitaria per pandemia da Covid-19.

Mentre in data 5 giugno 2020 si è svolto il Webinar (su piattaforma Zoom) "Orientamento alla scelta: Unical risponde" per le studentesse e gli studenti delle V classi dell'Istituto Istruzione Superiore Todaro-Cosentino di Rende

	<p>(https://us02web.zoom.us/j/86439228285?pwd=U0NsS1JsYnAyVEtZenc0U0pPN28yZz09) Sulla piattaforma Digit.Or - Orientamento Digitale dell'Unical sono state svolte le attività di orientamento "DiScAG risponde su Digit.Or" nelle seguenti date: 21, 25 e 29 maggio 2020; 3, 10 giugno (mediante programmazione di Riunione Microsoft Teams). Altre date saranno calendarizzate a breve Sulla stessa piattaforma Digit.Or - Orientamento Digitale il CdS ha partecipato, insieme con il Dipartimento di afferenza, all'Open Day virtuale del 14 maggio 2020, rivolto alle aspiranti matricole. Oltre alle attività descritte, il Corso di Studio promuove la partecipazione al test TOLC-E (si veda quadro A3.b) come strumento di orientamento mirato alla verifica delle conoscenze e delle competenze di base al fine di aumentare ulteriormente la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. Lo studente, in vista del test, può saggiare il livello della propria preparazione attraverso un test di autovalutazione disponibile on-line corredato da un syllabus delle conoscenze richieste. Le decisioni inerenti l'ampiezza e modalità delle iniziative di orientamento in ingresso sono riviste sulla base dei risultati ottenuti in termini di immatricolazioni nel tempo e al monitoraggio delle carriere degli studenti al primo anno. A supporto dell'attività di orientamento, il Corso di Studio e il DiScAG predispongono annualmente brochure, manifesti e materiale promozionale da distribuire alle scuole e alle studentesse e agli studenti. Tutte le iniziative relative all'orientamento sono adeguatamente pubblicizzate tramite locandine, il servizio Mercurio dell'Unical, il sito del Corso di Studio e quello del Dipartimento. Tali attività si aggiungono a quelle offerte, a livello di Ateneo, dall'Ufficio Orientamento che organizza una serie di attività che prendono l'avvio dalla scelta del corso di studio e si concludono con tirocini, stage e inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni.</p>
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento e tutorato in itinere specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	<p>Il CdS svolge una costante attività di orientamento e tutorato in itinere attraverso: il monitoraggio dei risultati degli studenti; la realizzazione di incontri di gruppo (con il delegato all'internazionalizzazione, al tirocinio, ...) con gli studenti del primo e del secondo anno per renderli costantemente partecipi del processo formativo e incentivandoli alla frequenza dei corsi e all'uso dell'orario di ricevimento del referente didattico; il ricorso a orari di ricevimento individualizzato per gli studenti in ritardo negli studi al fine di individuare e rimuovere gli ostacoli che impediscono il proficuo apprendimento; l'assistenza a compiere le scelte nel piano di studio coerenti con il percorso formativo individuale. Considerato che il percorso di studi prevede l'erogazione di tirocini formativi obbligatori, il CdS ha affidato al docente responsabile del Tirocinio il compito di organizzare le attività connesse e di seguire gli studenti in ogni fase dello svolgimento del progetto formativo. Il Responsabile del Tirocinio, supportato da una commissione ad hoc e dall'ufficio preposto del Dipartimento, provvede a concordare con lo studente la tipologia di ente ospitante e l'obiettivo</p>

del progetto formativo individuale insieme all'ente ospitante; a individuare il tutor accademico; ad attivare le assicurazioni previste dalla legge; a fornire allo studente eventuale assistenza durante il periodo di tirocinio; alla verifica della documentazione finale che, se positiva, consentirà al Responsabile del Tirocinio di valutare la relazione finale e a procedere a verbalizzare il relativo esame (idoneità).

Il CdS garantisce, altresì, attività di tutorato attraverso il personale tecnico-amministrativo assegnato allo sportello didattico del CdS, che, in coordinamento con la Commissione didattica, supporta gli studenti nelle fasi di ammissione, iscrizione, presentazione piani di studio, iscrizione nella qualità di tesista e in quella di laureando. A tali attività informative si affianca l'aggiornamento, in tempo reale, delle notizie del CdS nella pagina web all'interno del sito del Dipartimento (lezioni, esami, sedute di lauree, opportunità di borse di studio e/o di stage, ...) nonché l'aggiornamento, da parte dei docenti del CdS, della bacheca elettronica con informazioni sul programma e orario di ricevimento, pubblicazione di materiale didattico e risultati delle prove di esame, etc.

Un particolare supporto operativo è stato organizzato e gestito a favore di studenti e studentesse in conseguenza delle misure di distanziamento e di prevenzione di assembramenti adottate a causa dell'emergenza sanitaria per Covid-19, che hanno portato alla sospensione delle attività didattiche in presenza a partire da marzo 2020. In particolare, il CdL, i suoi docenti e il personale tecnico-amministrativo, grazie anche al supporto delle strutture Dipartimentali, hanno offerto assistenza a docenti e studentesse e studenti per l'erogazione/fruizione della didattica a distanza (DaD), e lo svolgimento degli appelli d'esame (sessione straordinaria e sessioni ordinarie), sulle piattaforme d'Ateneo (Microsoft Teams, Moodle), hanno provveduto a informare costantemente gli studenti e i singoli docenti hanno elaborato e pubblicato sulla pagina di apertura del sito web del Dipartimento (ma anche su siti personali a contenuto didattico e sulla messaggeria docente del Dipartimento) una scheda informativa (denominata "Scheda_Modalità esami in distance") per spiegare le modalità di svolgimento degli esami on-line sulle piattaforme d'Ateneo (MS Teams, Moodle, Exam.net) in allegato il format della scheda).

In aggiunta, il DiScAG si occupa direttamente e/o congiuntamente con l'Ateneo dell'erogazione di altri servizi per gli studenti, tra cui: erogazione e gestione di borse di studio/premi di laurea/borse lavoro su specifiche tematiche e in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio; promozione di esperienza di studio e lavoro all'estero in collaborazione con Aziende e Associazioni nazionali e internazionali; sviluppo di accordi di collaborazione con Istituti di Credito la concessione di prestiti d'onore e prestiti fiduciari finalizzati all'accesso degli studenti alla formazione post laurea; gestione e promozione di tirocini curriculari ed extracurriculari, sempre nell'ambito della formazione post laurea, per favorire l'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro; servizi di orientamento in ingresso, in itinere e placement; servizi agli

	studenti extracomunitari, con disabilità, detenuti.
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi: L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio. [fuori sede]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi: L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio. [stranieri]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi: L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio. [lavoratori]	Si
Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Esperienze pilota sviluppate nell'ambito di insegnamenti previsti al primo anno di corso del Dipartimento finalizzati al caricamento sulla piattaforma e-learning di Ateneo, di contenuti, pillole di videolezioni, esercitazioni e prove di verifica da sviluppare in autonomia. Dal mese di marzo 2020 gli studenti fuori sede hanno potuto usufruire della trasformazione telematica di tutte le attività tipicamente svolte in presenza.
Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Il corso di laurea, per il tramite del proprio delegato prof. Davide Infante e del personale tecnico-amministrativo preposto ai corsi di studio, offre assistenza in ingresso ed in itinere agli studenti stranieri, coadiuvandoli nelle pratiche amministrative e nella predisposizione del piano di studio. E' stato individuato un referente del Dipartimento che aiuta ed indirizza gli studenti di altri Paesi durante il loro periodo di studi presso la nostra università nella persona della prof.ssa Paola Barbara Helzel (delegata del Direttore all'internazionalizzazione). Dal mese di marzo 2020 gli studenti stranieri hanno potuto usufruire della trasformazione telematica di tutte le attività tipicamente svolte in presenza.
Relativamente agli studenti lavoratori indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Il corso di laurea prevede specifici percorsi formativi rivolti agli studenti lavoratori (piani di studio part-time), che consentono di diluire il carico didattico annuale di lavoro, fissato in circa 60 cfu all'anno, mediamente in 30 cfu all'anno, al fine di consentire una più assidua frequenza delle attività didattiche. Dal mese di marzo 2020 gli studenti stranieri hanno potuto usufruire

	della trasformazione telematica di tutte le attività tipicamente svolte in presenza.
Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti). L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.	Si
Indicare la tipologia delle iniziative promosse dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Il corso di laurea favorisce l'accessibilità degli studenti diversamente abili alle aule che, in molti casi, risultano comunque essere adeguate a bisogni speciali; il personale tecnico-amministrativo preposto alla gestione delle attività didattiche è particolarmente attento a qualsiasi esigenza venga manifestata in tal senso, effettuando i necessari aggiustamenti ai calendari, agli orari e alle sistemazioni logistiche nel momento in cui si rilevino criticità. Anche i docenti mostrano profonda sensibilità ed ampia disponibilità, adeguando per quanto possibile orari di ricevimento, materiali didattici e modalità di svolgimento delle prove di accertamento del profitto alle particolari esigenze degli studenti.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	2
[Proposta 1][Proposte]	Miglioramento delle postazioni informatiche e degli spazi dedicati allo studio individuale.
[Proposta 1][Azioni]	Seppur non rappresenti una criticità grave tale fattore, che era già emerso nella passata relazione della CPDS, può subire un netto miglioramento. Il Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche (Discag) si è già attivato prevedendo di mettere a disposizione degli studenti i computer attualmente presenti non impiegati e rendendo disponibili allo studio individuale degli studenti di tutti i CdL uno spazio al cubo 3B ed uno al cubo 3C. I benefici di questa azione saranno visibili il prossimo anno e comunque solo nel momento in cui le attività ritorneranno alla normalità dopo la pandemia in atto. Se dai primi riscontri gli spazi e il materiale informatico non dovesse risultare sufficiente sarà necessario incrementare le postazioni informatiche e i luoghi studio a disposizione degli studenti.
[Proposta 2][Proposte]	Miglioramento dei servizi di sostegno alla ricerca di lavoro, sui servizi dell'ufficio placement e

	sulle iniziative formative di orientamento al lavoro.
[Proposta 2][Azioni]	Seppur non rappresenti una criticità grave tale fattore, che era già emerso nella passata relazione della CPDS, può subire un netto miglioramento. Il Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche (Discag) si è già attivato prevedendo un valido sostegno agli uffici preposti di Ateneo per l'orientamento e la ricerca di lavoro di laureati e laureandi. Ciò avverrà tramite l'ufficio stage già esistente nel Dipartimento ed al servizio di tutti i CdL, con il supporto del personale già dedicato e del Delegato all'Orientamento del Discag. I benefici di questa azione saranno visibili il prossimo anno e comunque solo nel momento in cui le attività ritorneranno alla normalità dopo la pandemia in atto. Se dai primi riscontri non dovesse essere sufficiente il personale dedicato a questa attività sarà necessario reperire maggiori risorse finanziarie ed umane.
Quadro D	
<i>Analisi, valutazione e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	Un simile risultato positivo è evidenziato dalle schede insegnamento, alle quali i docenti sono stati invitati a prestare particolare attenzione e dal file Excel allegato che mostra che si è quasi centrato l'obiettivo della copertura totale del numero di schede insegnamento compilate, con un significativo miglioramento rispetto all'anno precedente, in quanto il numero di schede non compilate è pari ad un terzo rispetto a quello dell'anno precedente.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	Si
Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare, fornendo elementi valutativi, se le schede degli insegnamenti riportano: i metodi di valutazione dell'apprendimento, con particolare riferimento a: numero e tipologia delle prove (non strutturata/stimolo aperto-risposta aperta; semistrutturata/stimolo chiuso-risposta aperta; strutturata/stimolo chiuso-risposta chiusa) che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; modalità di somministrazione delle prove con relativa descrizione (scritta,	Si veda l'Allegato: Discag_0748_Valorizzazione%20QuadroD-completo.xlsx

orale, pratica); durata della prova (di particolare rilievo per le prove scritte e pratiche, mentre è difficilmente definibile per quelle orali); i criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali. (Descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello, al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello); i criteri di misurazione dell'apprendimento (ad esempio: attribuzione di un voto finale dichiarazione di idoneità, ecc.); i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.	
Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?	Si
Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?	Si
Indicare le modalità di comunicazione	Schede insegnamenti, informazioni contenute sulle pagine web dei singoli docenti, comunicazione diretta in aula agli studenti.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	Sebbene il numero di schede insegnamento correttamente compilate sia quasi completo, risultano ancora alcune schede non compilate, pertanto ci si pone l'obiettivo di raggiungere una copertura totale del numero di schede compilate.
[Proposta 1][Azioni]	1) Attraverso una ulteriore sensibilizzazione dei docenti a provvedere in tempo utile alla compilazione ed effettuando un più attento monitoraggio in itinere. 2) Attraverso

	l'implementazione di alcuni automatismi per la compilazione by default delle schede insegnamento le cui titolarità sono ancora da definire per il secondo semestre, la cui gestione dovrebbe essere demandata al Dipartimento e al Corso di Studio.
Quadro E	
<i>Analisi, valutazione e proposte sulla completezza e sull'efficacia della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio - anno 2019</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	Sono stati definiti, parzialmente, gli obiettivi e le azioni in modo più articolato.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori significativi per il CdS]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che, dal confronto nel tempo o con i dati nazionali/macro-regionali, mettono in evidenza performance molto positive o molto negative]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che permettono di valutare il contributo del CdS agli obiettivi dell'area "Formazione" contenuti nel Piano Strategico di Ateneo]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori di interesse in relazione alla prevista Programmazione Triennale 2019-2021 delle Università definita dal MIUR]	Si
Aspetto da considerare 2: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?	Si
Aspetto da considerare 3: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?	Si

Aspetto da considerare 4: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?	Si
Indicare gli interventi adottati e i risultati conseguiti	L'obiettivo generale è quello di migliorare la percentuale annuale di laureati magistrali entro la durata normale del corso proponendo ai docenti l'adozione di strumenti di valutazione intermedia dell'apprendimento degli studenti.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	Potenziamento attività di supporto.
[Proposta 1][Azioni]	Potenziare, in continuità con quanto già fatto per come si dà evidenza dai CdS e dalla SMA 2019, le attività di supporto agli studenti al fine di conseguire il titolo di studio durante la durata del corso di studio, ovvero nel biennio.
Quadro F <i>Analisi, valutazione e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono: [adeguatamente considerati?]	Si
[... adeguatamente analizzati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	Il Gruppo di gestione AQ del Corso di Studio analizza sistematicamente ed in maniera particolarmente dettagliata gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti in occasione della predisposizione della SUA. I risultati della suddetta analisi vengono inseriti nel Quadro B6 Opinione studenti della sezione qualità della stessa scheda.
[... adeguatamente considerati]: Riportare una sintesi dei	I risultati vengono considerati nelle sedute dei Consigli di Corso di Studio e nella SUA-CdS.

documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	
Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	Si
[... adeguatamente analizzati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	I questionari relativi alla rilevazione delle opinioni dei laureandi vengono compilati da tutti gli studenti, i quali allegano la ricevuta di compilazione in occasione della presentazione della documentazione di fine corso. Il Gruppo di gestione AQ del corso di laurea analizza sistematicamente ed in maniera particolarmente dettagliata gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi in occasione della predisposizione della SUA. I risultati della suddetta analisi vengono inseriti nel quadro B7 Opinione dei laureati della sezione qualità della stessa scheda.
[... adeguatamente considerati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	I risultati vengono considerati nelle sedute dei Consigli di Corso di Studio e nella SUA-CdS.
Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.	Si
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS/CdD) che ne danno evidenza	Nei verbali dei Consigli di Dipartimento e dei Consigli di Corso di Studio.
Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:	
Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?	Si
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?	No
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?	Si
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?	Si

Indicare le modalità	Attraverso comunicazione diretta ai docenti.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	Si suggerisce che i dati relativi ai questionari riguardanti la soddisfazione degli studenti siano oggetto di discussione in apposite sedute dedicate alla didattica organizzate dal Consiglio di Corso di Studio e dal Consiglio di Dipartimento.
[Proposta 1][Azioni]	Da attuare attraverso un'azione di sensibilizzazione in tal senso del Presidente di Corso di Studi e del Direttore del Dipartimento.
Quadro G <i>Analisi, valutazione e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.	Si
Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2020/2021 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.	
Quadro A4.b.2:	Si
Quadro B3:	Si

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	Integrare le informazioni contenute nella SUA-CdS.

[Proposta 1][Azioni]	Riportare le informazioni relative alle postazioni informatiche e alle aule studio messe a disposizione dal Discag per gli studenti di tutti i CdS.
Quadro H <i>Ulteriori proposte di miglioramento</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri. Numero proposte:	0
Eventuali ulteriori proposte e azioni	

Dipartimento	CdS	Denominazione corso	Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2020	DEMOGRAFIA	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2020	ADVANCED ENGLISH FOR TOURISM	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2020	ARCHEOLOGIA DEL MEDITERRANEO TARDOANTICO	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2020	CINEMA, TERRITORIO E TURISMO	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2020	CONSUMI CULTURALI E MARKETING ESPERIENZIALE	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2020	GEOGRAFIA DEL TURISMO	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2020	GOVERNANCE, TERRITORIO E CITTA'	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2020	SISTEMI INFORMATICI PER IL TURISMO	6	Si	Si	Si	Si	

Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2020	SOCIOLOGIA DEI CONSUMI	6	No	No	No	No	non completa
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2020	SOCIOLOGIA DEL TURISMO E DEI SISTEMI TERRITORIALI LOCALI	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2021	ALTRI TURISMI	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2021	ANALISI E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI TURISTICI	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2021	DIRITTO PUBBLICO DELL'AMBIENTE (AVANZATO)	6	No	No	No	No	non completo
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2021	ESTIMO TERRITORIALE PER IL TURISMO	3	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2021	LINGUA SPAGNOLA	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2021	MARKETING TERRITORIALE	9	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2021	METODI QUANTITATIVI PER LA RICERCA NEL TURISMO	6	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	2021	RAGIONERIA GENERALE ED APPLICATA	6	Si	Si	Si	Si	

Des. Dipartimento	Cod. Corso di Studio	Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. insegnamento	Peso insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteri di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sistematico le motivazioni
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27007589	ALTRI TURISMI	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m772694			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27005686	ANALISI E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI TURISTICI	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m70881			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27007542	DIRITTO PUBBLICO DELL'AMBIENTE (AVANZATO)	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m777641			No	No	No	No	scheda incompleta
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27007541	ESTIMO TERRITORIALE PER IL TURISMO	3,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m777642			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27004096	LINGUA SPAGNOLA	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m70896			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27003172	MARKETING TERRITORIALE	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m70884			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27005536	METODI QUANTITATIVI PER LA RICERCA NEL TURISMO	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m70890			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27003007	RAGIONERIA GENERALE ED APPLICATA	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m70883			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27003246	ADVANCED ENGLISH FOR TOURISM	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m777636			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27007532	ARCHEOLOGIA DEL MEDITERRANEO TARDOANTICO	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m777634			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27003174	CINEMA, TERRITORIO E TURISMO	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m777637			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27007539	CONSUMI CULTURALI E MARKETING ESPERENZIALE	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m777632			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27006352	DEMOGRAFIA	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m777639			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27003166	GEOGRAFIA DEL TURISMO	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m777633			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27007538	GOVERNANCE, TERRITORIO E CITTA'	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m777631			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27003176	SISTEMI INFORMATICI PER IL TURISMO	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m777638			SI	SI	SI	SI	
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27007588	SOCIOLOGIA DEI CONSUMI	6,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m777630			No	No	No	No	scheda incompleta
Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche	0748	VALORIZZAZIONE DEI SISTEMI TURISTICO CULTURALI	GEN	GENERICO	27005640	SOCIOLOGIA DEL TURISMO E DEI SISTEMI TERRITORIALI LOCALI	9,00	1	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cf.m777635			SI	SI	SI	SI	